

Международный центр гендерного бюджетирования и управления для стран СНГ при Российской Академии Народного Хозяйства и Государственной Службы (МЦГБиУ при РАНХиГС)

Семинар по технологии гендерного бюджетирования

*(с акцентом на вопросы гендерного бюджетирования в области сочетания
родителями профессиональных и семейных обязанностей)
для государственных служащих стран СНГ, Москва, 25 – 28 ноября 2013 г.*

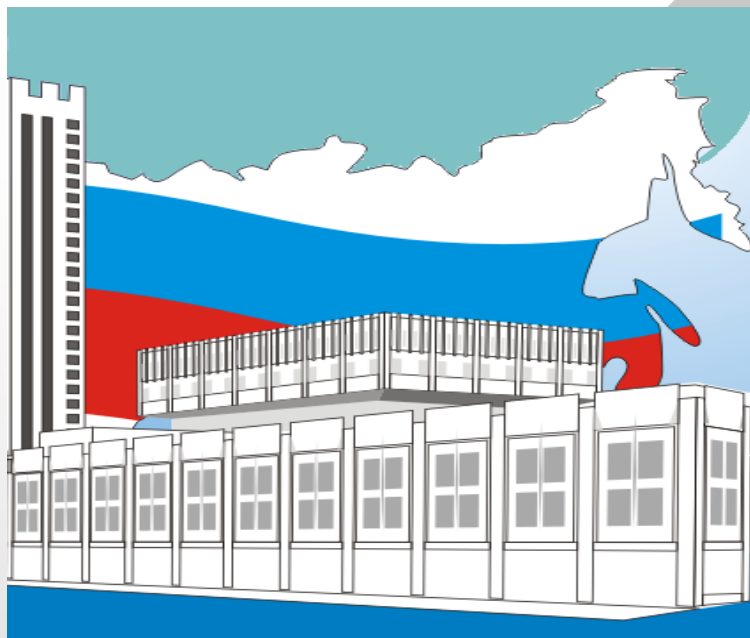
д.с.н., проф. Л. А. Василенко

Технология продвижения гендерного равенства и гендерного бюджетирования в систему государственного управления

27 ноября 2013 года

Семинар в рамках совместного проекта ООН Женщины и РАНХиГС

*"Укрепление управленческого и образовательного потенциала в области гендерно
ориентированного бюджетирования в странах СНГ посредством создания Регионального
ресурсного центра гендерного бюджетирования и управления на базе РАНХиГС"*



**Василенко Людмила
Александровна,
эксперт Центра гендерного
бюджетирования РАНХтГС
при Президенте РФ
Россия**

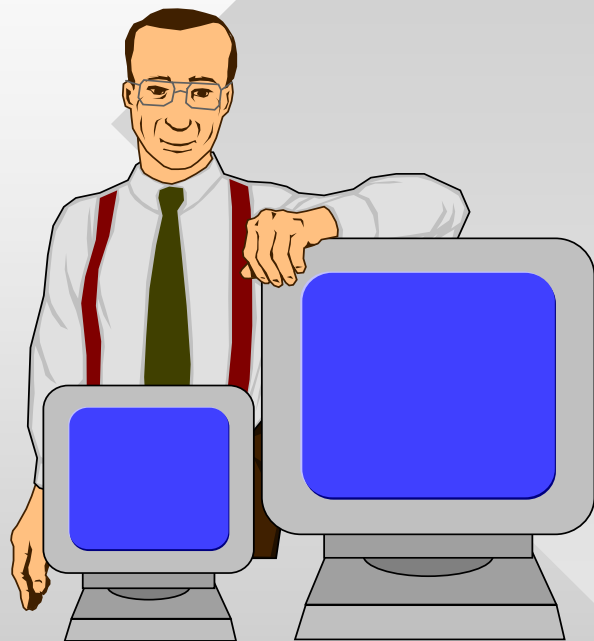
*Активные формы учебных занятий
Методика встраивания гендерного
подхода и гендерного бюджетирования в
учебный процесс*

MAST EDUCATION



Пер. с англ.: Л.А.Колесникова.. 2001, 2011

Стили обучения взрослых людей



МУЖЧИНЫ



ЖЕНЩИНЫ



Законы обучения взрослых (по Роберту Пайку)

- 1. Взрослые — это дети с большими телами (и опытом!)**
- 2. Люди не спорят со своими собственными аргументами**
- 3. Обучение прямо пропорционально количеству хорошего настроения в аудитории**
- 4. Обучение не состоялось, если не изменилось поведение человека**

ЗАКОНЫ ПАМЯТИ

**«Что я слышу – забываю;
Что я вижу – вспоминаю;
Что я делаю – понимаю.»
Конфуций, 451 г. до н.э.**

Закон интереса: интересное запоминается лучше.

Закон смысла: глубина осмысления улучшает запоминание

Закон контекста: ассоциации улучшают запоминание

Закон повторения: повторение – мать учения

Закон установки: установка улучшает запоминание

**Закон действия: информация, полученная в процессе
деятельности запоминается лучше**

**Закон незавершенности: недосказанные фразы незавершённые
действия, запоминаются лучше**

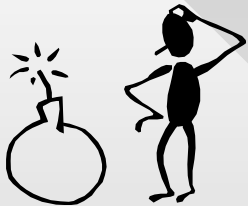
**Закон края: запоминается лучше информация, полученная
в начале и в конце**

Стили обучения взрослых людей

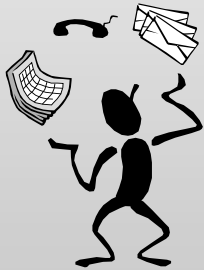
(P.Honey & A.Mumford, 1986)



АКТИВИСТЫ (учатся через опыт)



МЫСЛИТЕЛИ (Наблюдают, обдумывают, размышляют над результатами)



ПРАГМАТИКИ
(проверяют концепции на практике)



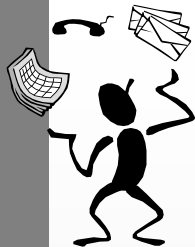
ТЕОРЕТИКИ (делают выводы, разрабатывают рекомендации, систему действий)



АКТИВИСТЫ (учатся через опыт)

Сбор позитивного опыта

- 1. Реализация принципа ответственности в политике и государственном управлении,**
- 2. Реализация принципа «общественного доступа», гарантирующего беспрепятственный доступ к информации органов власти, наблюдение за деятельностью государственных органов и органов местного самоуправления,**
- 3. Аудит деятельности госорганов всех ветвей, содействие оптимальному использованию государственных ресурсов.**
- 4. Законодательное обеспечение этих принципов.**



**Прагматики
(проверяют
концепции на
практике)**

**Создание опорных зон
по сбору и
распространению
позитивного опыта**

Ярославская область: реализация инновационных проектов, продвижение инноваций в экономике и социуме, перечень инновационных практик ➔ организация производственной практики студентов.

Челябинск: анкетный опрос об использовании инноваций, организация обучения по итогам исследования ➔ возможна индивидуализация обучения.

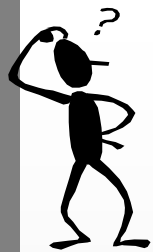
Самарская область: обучение групп государственных и муниципальных служащих, выпускные работы по продвижению инноваций, электронные государственные услуги, ориентированные на граждан ➔ публикация практических пособий.

Иркутск: практика проведения общественных слушаний ➔ учебное пособие, комплекс деловых игр.

Проблема

Органам власти в регионах не интересны отдельные научные направления: социология, работа с кадрами или экономика, гендер...

Нужна интеграция направлений для решения комплексных проблем.



ТЕОРЕТИКИ

(делают выводы, разрабатывают рекомендации, систему действий)

Организация научно-практических конференций, которые позволяют обобщить собранные материалы и представить аналогичный опыт регионов для использования в образовательной деятельности РАГС. Таких конференций мы провели пять. Последняя конференция проводилась совместно с Министерством экономического развития и торговли была посвящена развитию взаимодействия органов власти и институтов гражданского общества.

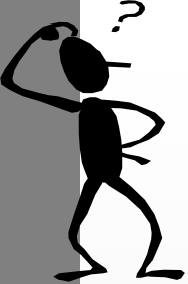


ТЕОРЕТИКИ

(делают выводы, разрабатывают рекомендации, систему действий)

Включение позитивного опыта в учебные программы, издание учебно-методических комплексов, например:

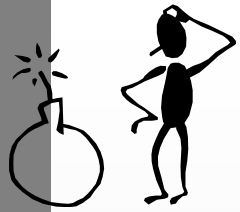
- **Взаимодействие органов власти с институтами гражданского общества;**
- **Инновационные интернет-технологии в обучении государственных служащих;**
- **Инновационные технологии проведения общественной экспертизы государственно-значимых решений и общественных слушаний с применением «высоких» информационных технологий и др.**



Проблема: Отсутствие оперативности во внедрении в учебный процесс новых специальных дисциплин

Решение проблемы. Опережающее образование
востребованное практикой:

- 1. В опережающем порядке знакомить ППС со
strate-гическими перспективами и планами
руководства страны и своей отрасли.**
- 2. Включение ППС в практическую работу
органов власти - общественные советы, рабочие
группы, кадровые комиссии, независимые
эксперты, консультанты, руководители
стажировок и практики, стажеры.**
- 3. Собранные инновации доводить до методи-
ческих рекомендаций, публикаций или регла-
ментных документов органов власти.**



МЫСЛИТЕЛИ
(Наблюдают, обдумывают,
размышляют над
результатами)

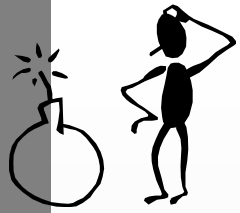
**Деловые игры с
применением технологий
ситуационного центра**

Синергический эффект дает:

- **интеграция профессорско-преподавательского состава различных кафедр и технических специа-листов;**
- **выбор открытой междисциплинарной социальной проблемы, однозначного решения которой не существует, но с ней госслужащие встречаются часто (коррупция, демографический кризис, эпидемия ВИЧ/СПИДа);**
- **выбор ролей участников игр имитирующих реальную деятельность органов власти и представителей гражданского общества;**
- **выработка умений учитывать интересы государства и конкретных социальных групп.**

Деловые игры в учебном ситуационном центре

- 1. Демографический кризис в России и пути его преодоления. Принятие решения стратегического характера.**
- 2. Прогноз последствий различных вариантов управленческих решений.**
- 3. Общественные слушания Общественной палаты по обсуждению экспертизы законопроекта о малом предпринимательстве, анализ учета интересов различных социальных групп населения.**
- 4. Парламентские слушания по обсуждению законопроекта «О государственных гарантиях равноправия мужчин и женщин и равных возможностей их реализации».**
- 5. Анализ латентных факторов социальных процессов эпидемического характера. Разработка социального изобретения на примере решения проблемы ВИЧ / СПИД.**



МЫСЛИТЕЛИ
(Наблюдают, обдумывают,
размышляют над
результатами)

**Творческие коллективы
по разработке
деловых игр**

Общественные слушания Общественной палаты по обсуждению экспертизы законопроекта о малом предпринимательстве анализ учета интересов различных социальных групп населения.

Парламентские слушания по обсуждению законопроекта «О государственных гарантиях равноправия мужчин и женщин и равных возможностей их реализации».

Управление социальными процессами эпидемического характера (на примере эпидемии ВИЧ/СПИД).

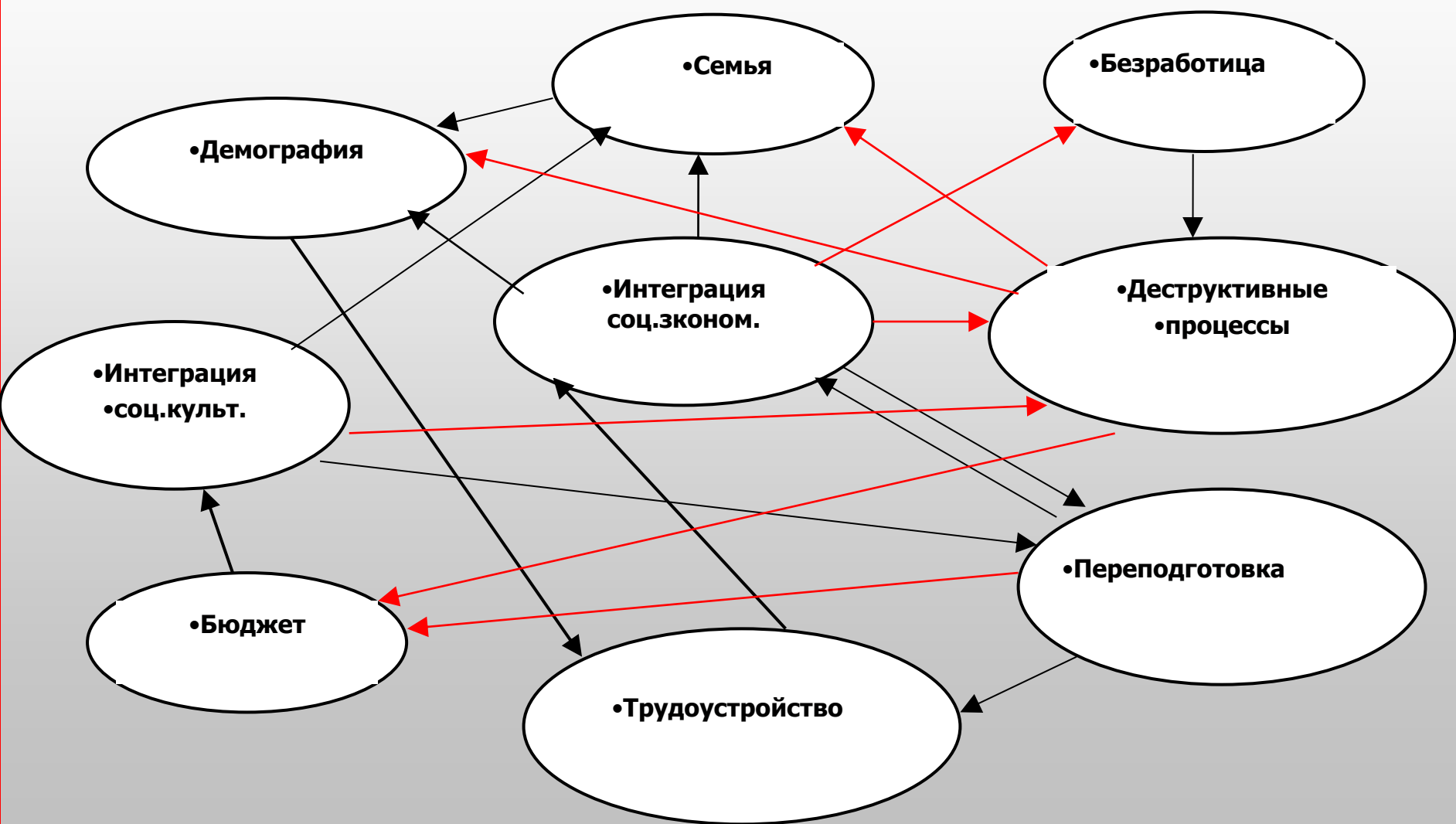
Парламентские слушания

«О проекте федерального закона Российской Федерации "О государственных гарантиях равноправия мужчин и женщин и равных возможностей их реализации"»

Команды:

- **МТГ1 – Председатель Комитета Государственной Думы по вопросам Гендерного равноправия и его аппарат (2-4 человека);**
- **МТГ2 – представитель Правительства, вносящего законопроект, участник группы по его разработке, представитель государственного органа исполнительной власти, занимающийся вопросами соблюдения гендерного равноправия и его помощники (2-4 человека);**
- **МТГ3 – оппозиция (3-6 человек);**
- **МТГ4 – представители неправительственных организаций и политических партий, отстаивающих гендерное равноправие (3-6 человек)**

Ориентированный граф когнитивной модели, разработанной МТГЗ, играющая роль представителей неправительственных организаций и политических партий



Графическое представление результатов моделирования

Графическое представление результатов

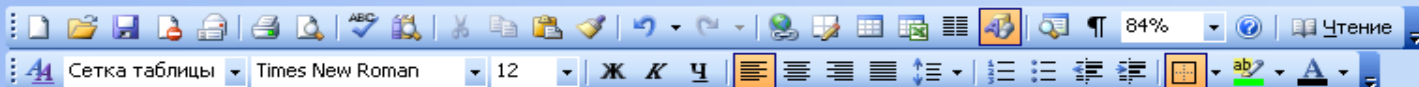


☐	Демография	0,023
☐	Семья	0,015
☐	Деструктивные проц	-0,010
☐	Интеграция соц.-кул	0,012
☐	Безработица	-0,006
☐	Интеграция соц.-эко	0,059
☐	Бюджет	0,247
☐	Трудоустройство	0,030
☐	Переподготовка	0,151
☐		
☐		
☐		
☐		

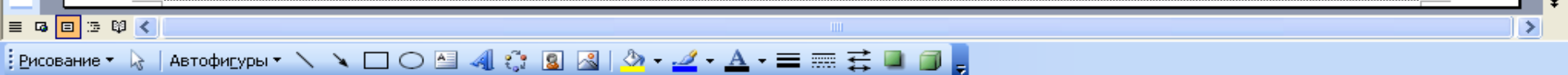
Диапазон шагов графика:

Начало

конец



№	Статья, пункты, абзацы законопроекта	Текст законопроекта, принятого в первом чтении	Содержание поправки	Обоснование поправки
	Ст.3	Абз.2	Считать правомерным увеличение непрерывного стажа работы на время рождения детей грудного вскармливания	Физиология, согласно трудовому кодексу считать дифференциацию в физическом труде как равноправие с мужчинами
	Ст.5	Абз.1	Убрать слова «актами органов местного самоуправления, уставами и иными документами, регламентирующими работу предприятий и организаций различных форм собственности, содержащими соответствующие нормы»	Необходимость исключения разночтения положений нормативной базы федеральной и местного самоуправления.
	Ст. 7	Абз. 2	Исключить из статьи второе предложение второго абзаца.	Необходимость исключения притеснения обеих полов при формировании списков.
	Ст. 8	Абз. 3	Исключить из статьи В полном объеме	Установление равных возможностей для обеих полов.
	Ст.14	Абз.6 доп	Предусмотреть выделение материальных средств, включив в соц. Программу, на полноценное участие женщин (одиноких матерей) в полноценную культ. жизнь гос-ва	Неравные возможности материального состояния мужчин и матерей-одиночек
	Ст.19	Абз.5	Предусмотреть возможность получения женщинами в послеродовом периоде, военнослужащих по призыву - бесплатной профессиональной переподготовки	Потеря квалификации в период нахождения в отпуске по уходу за ребенком и прохождения военной службы по призыву
	Ст.21	Абз.3	Дополнить словами «Независимые эксперты (в том числе представители НКО)	
	Ст. 23	Абз.3	Дополнить «представители НКО»	



Статья 19 абз.3 п.3

В контексте обеспечения финансирования программ и мероприятий *предусмотреть* возможность получения женщинами в послеродовом периоде бесплатной профессиональной переподготовки военнослужащих по призыву бесплатной профессиональной переподготовки

1.

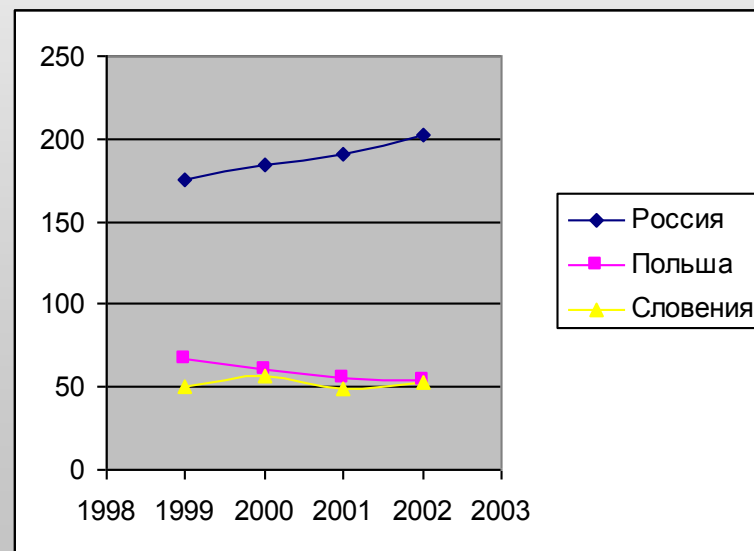
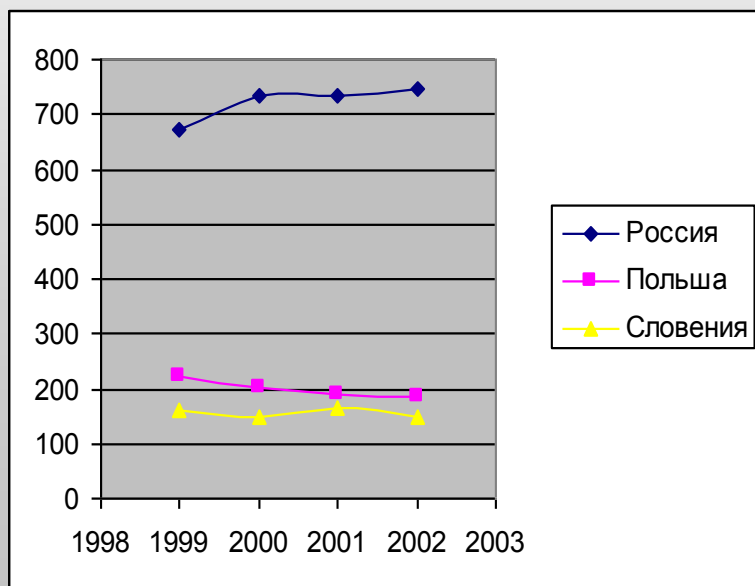
Последствия поправки:

Улучшиться профессиональный уровень подготовки женщин и молодых людей уволенных в запас с военной службы по призыву, что позволит им принимать активное участие в жизни трудового общества.

В случае отсутствия этой поправки нехватка денежных средств не позволит им быть включенным в современное общество

Демографический кризис в России и пути его преодоления

Коэффициент смертности мужчин (слева) и женщин (справа) в возрасте 25-39 лет

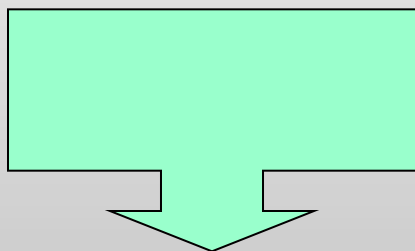


Методы обучения: направленность информации, действий и взаимодействий

Пассивные

(лекции, фильмы, видео, аудио)

Преподаватель

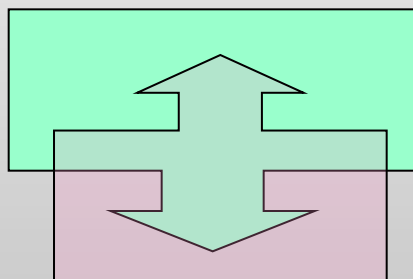


Студент

Активные

(опрос, тестирование, КР, написание реферата, эссе, дипломной работы и пр.)

Преподаватель

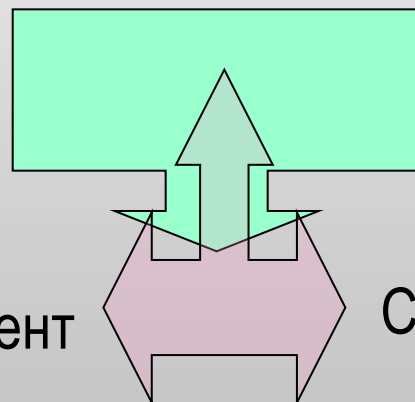


Студент

Интерактивные

(кейс-метод, деловые игры и пр.)

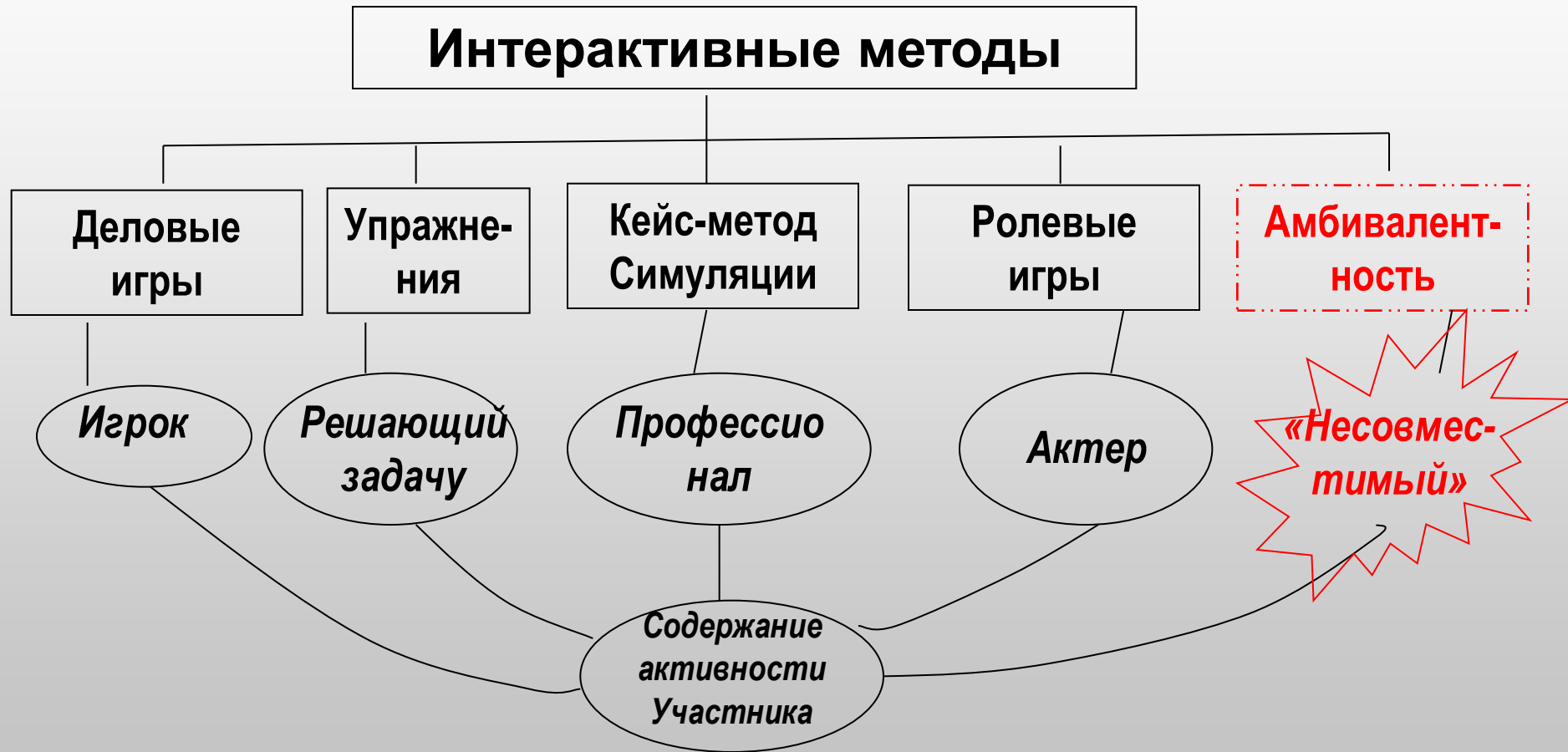
Преподаватель



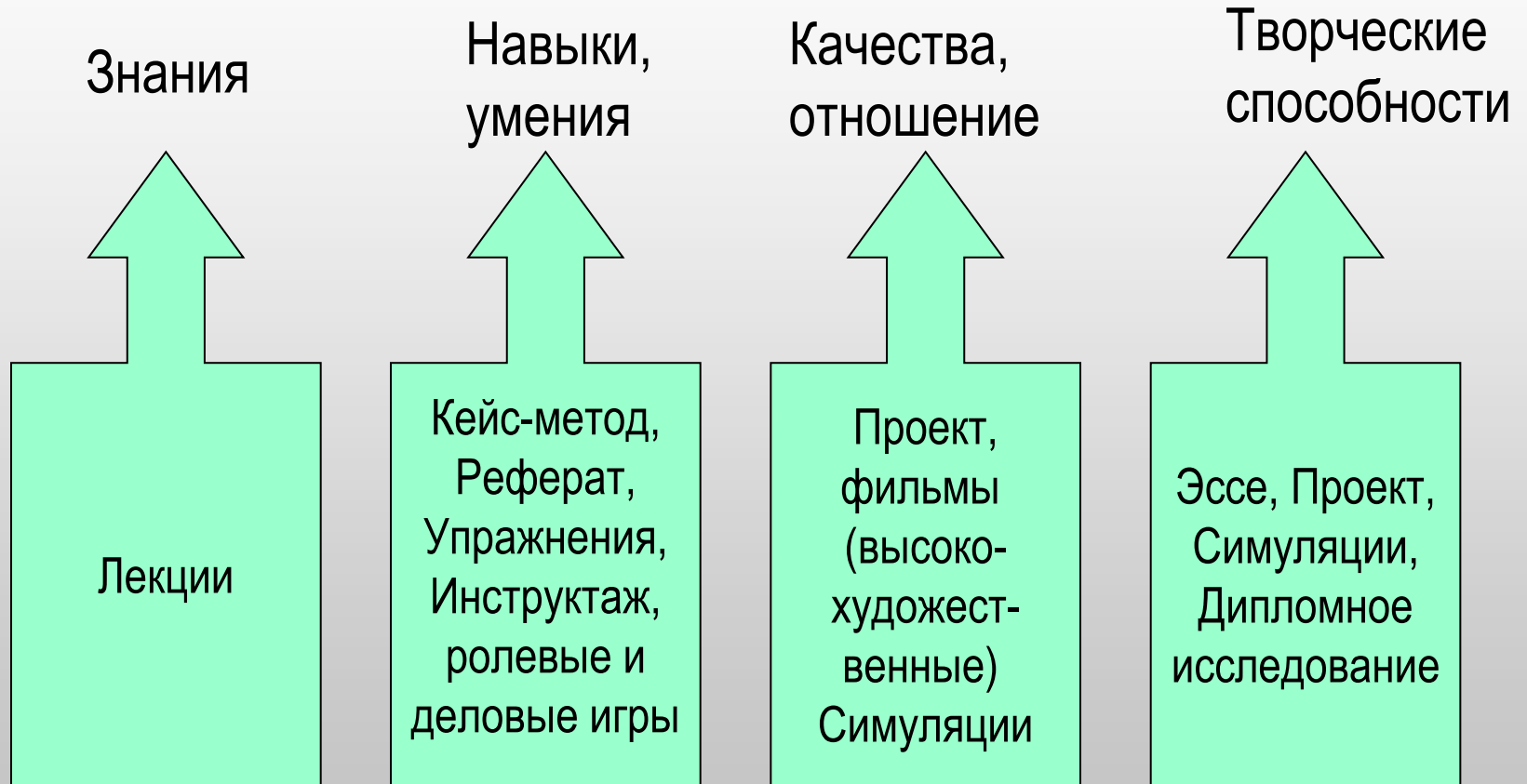
Студент

Студент

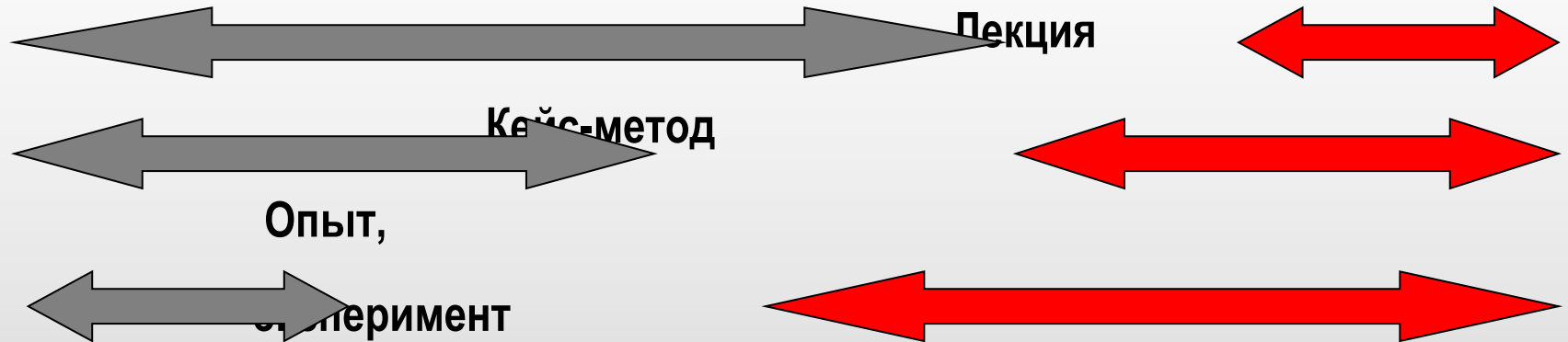
Интерактивные методы обучения: классификация через содержание активности/ «роли» участников (студентов)



Методы обучения: классификация по целевым приоритетам развития



Эффективность методов



ЧТО «успел дать»

Преподаватель!

ЧТО смог понять

студент

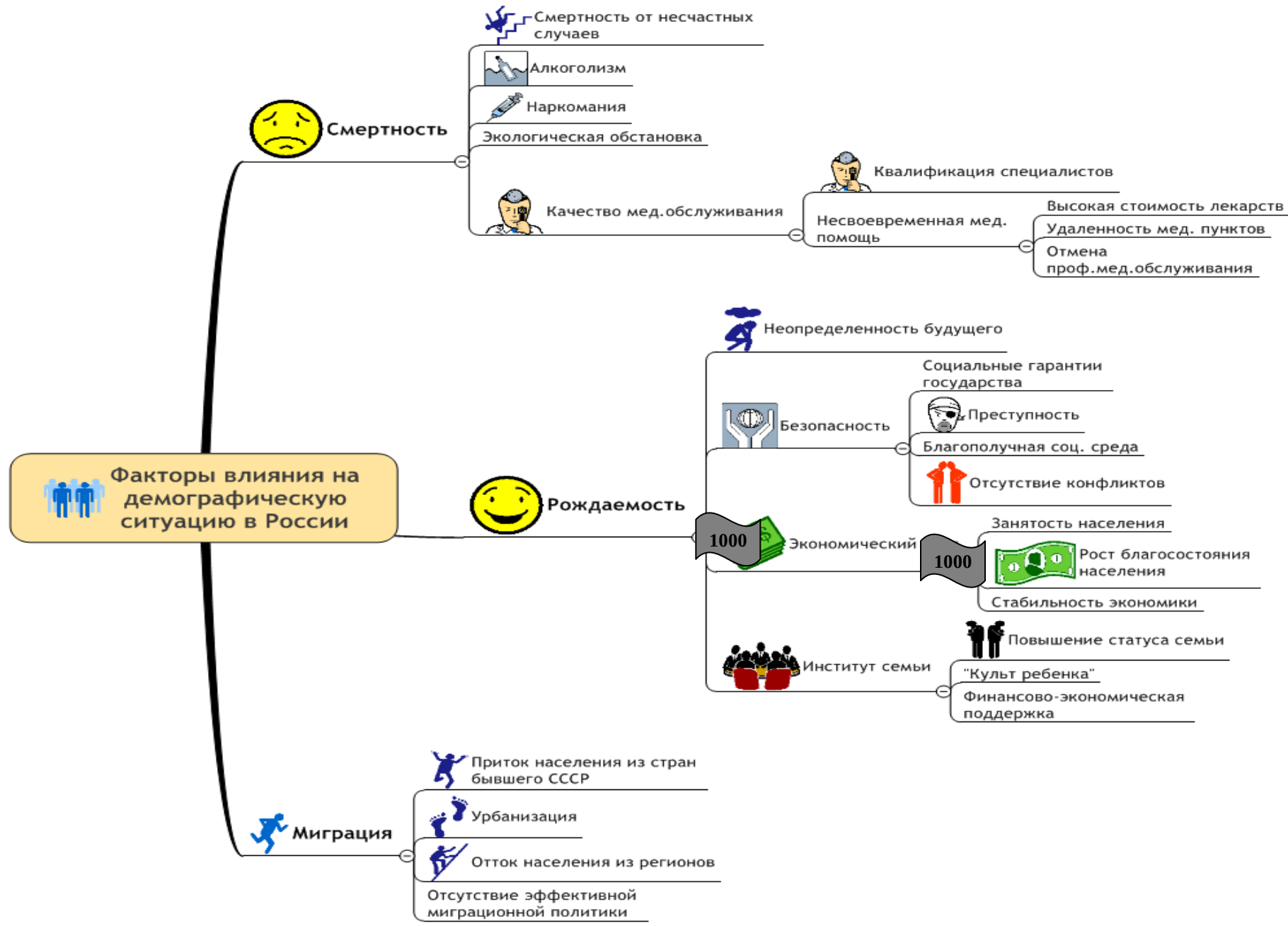


Проблема. Опыт порождения принципиально нового знания в образовательном процессе

Предложения. Продуктивное обучение. Опыт порождения принципиально нового знания в образовательном процессе гораздо важнее, чем «выдача» преподавателем порции знания, которое через короткое время устареет.

Результат обучения – творческая работа над инновацией, востребованной практикой.

Когнитивные карты



Методика разработки управленческих решений по воздействию на распространение (предложения творческих групп)

МЕТОД ОБРАЩЕНИЯ ПОМЕХИ В ПОЛЬЗУ

- **DJ в клубах, тематические вечеринки**
- **привлечение крупной звезды, сопровождается проведением промоакций**
- **Видеоряд в клубе**

Методика разработки управленческих решений по воздействию на распространение ВИЧ (предложения творческих групп)

МЕТОД КОНКУРИРУЮЩЕЙ МОТИВАЦИИ

Запустить эпидемию моды на здоровый образ жизни:

Открытие фитнес-центров, ФОКов (под госуд. деньги)

Показ модной одежды и аксессуаров с элементами символики «антиспид».

Автомобильные акции в поддержку борьбы с ВИЧ/СПИД.

Методика разработки управленческих решений по воздействию на распространение ВИЧ (предложения творческих групп)

РАДИКАЛЬНЫЙ МЕТОД

- Массовый обязательный анализ крови на ВИЧ
- Создание закрытых реабилитационных центров

Наши предложения (предложения творческих групп)

- Создание социальных реабилитационных центров на базе бывших санаториев, колхозов.
- Создание виртуальной среды общения для больных и инфицированных СПИДом с обязательной скрытой психологической помощью.
- Создание Домов ребенка для инфицированных и больных СПИДом детей.

Кейсы различают по:

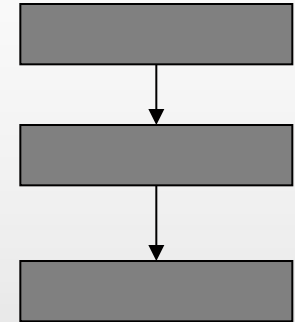
- **Потенциалу аналитических возможностей** (аналитическое измерение)
- **Уровню концептуальной сложности** (концептуальное измерение)
- **Степени информационной насыщенности и четкости подачи информации** (презентационное измерение)
- **По способу организации погружения в ситуацию** (стадийность, динамика)

Типы многостадийных ситуационных задач

1) I стадия: ситуация

II стадия: Доп. информация

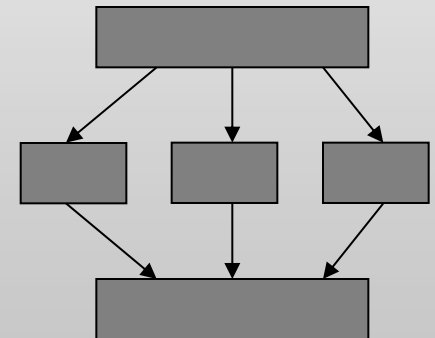
III стадия: Решение



2) I. Ситуация (главная проблема)

II. Доп.инфо по выявл.проблемам

III. Комплексное решение
проблем

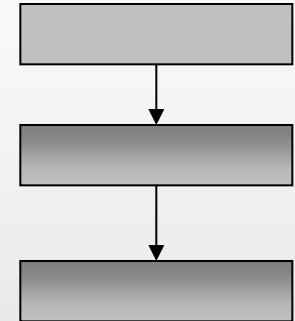


Типы многостадийных ситуационных задач

3) I. Ситуация

II. Решение и новая ситуация

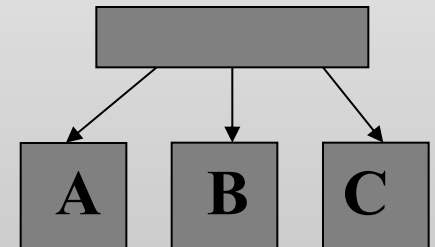
III. Решение и новая ситуация



4) I. Ситуация

II. Решения по аспектам ситуации

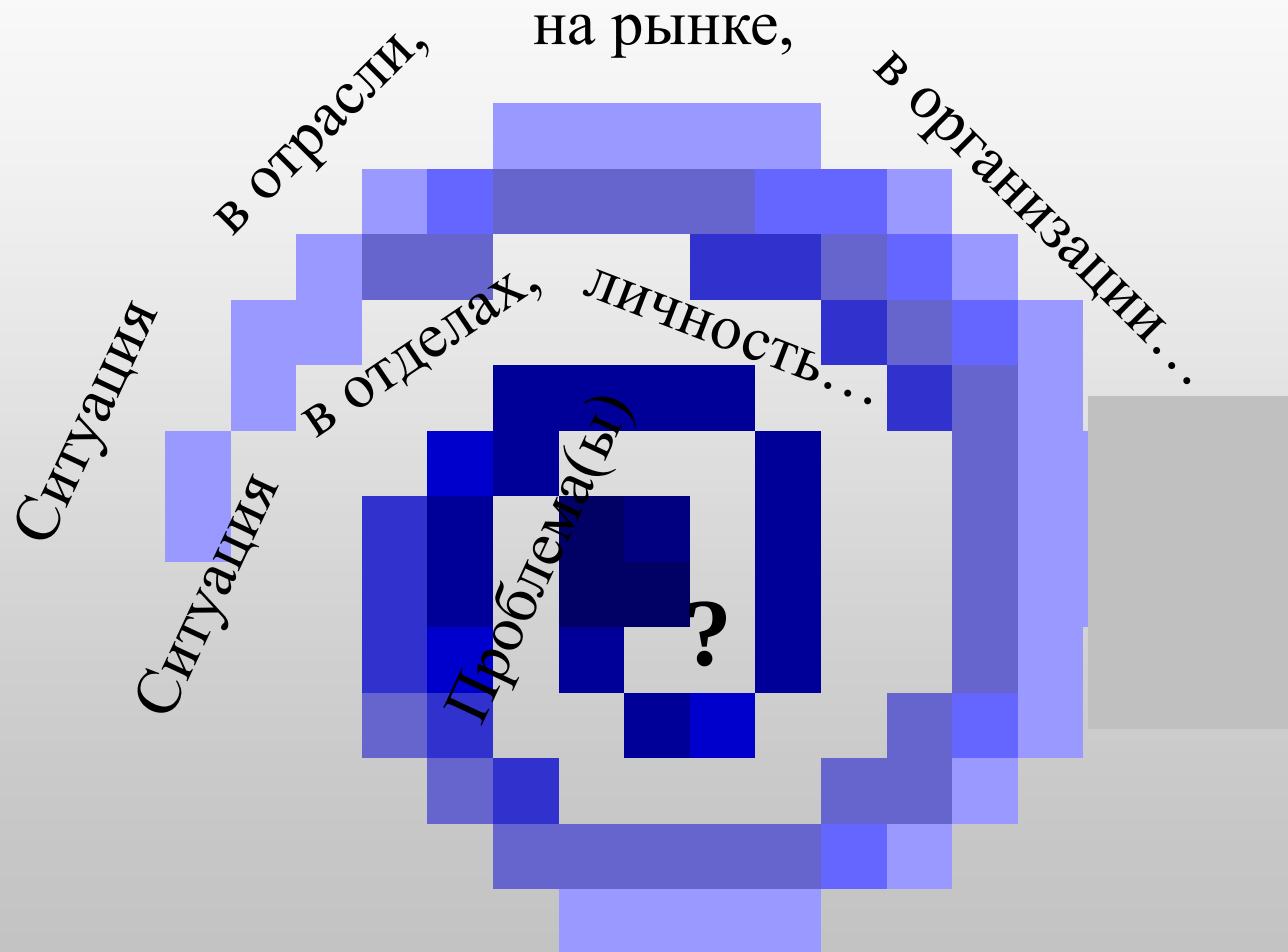
A, B, C



Как написать хороший кейс?

- «Принцип КАМЕРЫ»
- Принцип «ВОДОПАДА»
- Принцип синергетического эффекта « $2+2=5!$ »
- Экспертные мнения

«Принцип КИНОКАМЕРЫ»



«Принцип ВОДОПАДА»

I акт



«Герой в лодке»

II акт

«Скалистый каньон»

«Водопад»

III акт

???

Проблема конфиденциальности и конфликта интересов

- Шкала предпочтений разработчика кейса:

Желание сохранить

1. Цифры
2. Отрасль
3. Продукт
4. Когда?
5. Где?
6. Название фирмы
7. Имена

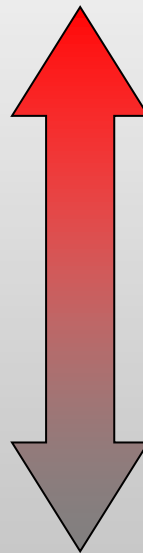
Желание скрыть

- Шкала предпочтений «героев кейса»

Опасение открыть

1. Имена
2. Название фирмы
3. Цифры
4. Продукт
5. Отрасль
6. Где?
7. Когда?

Готовность не скрывать



Вопросы этики разработчика (HBS)

МОЖНО?:

- Знакомые, выпускники, связи
- Амбиции и самореклама
- Указать на выгоду для организации

НЕЛЬЗЯ?

- Брать за основу свой опыт
- Со слов пострадавшего или преуспевшего
- Из «вторых рук», со слухов и легенд

Типичные недостатки при написании КС (HBS):

- Недостаток фокусировки на проблеме
- Заявление упрощенных проблем
- Мало финансовых данных
- Обилие слов
- Мало материала и данных о рынке, его сегментах, процессе покупок/ продаж
- Мало информации о конкуренции
- Мало о сильных и слабых сторонах компании
- Не хватает прямой речи, анекдотов, конфликтных взглядов
- В событиях нет людей, а одни проблемы («технократизм»)
- Слабо описан продукт (фото!)

Интерактивные формы семинарских занятий

Данные формы направлены на развитие *аналитических и творческих* способностей, *навыков* принятия организационно-административных и управленческих решений, *ценностных качеств* (компетенций) или *контроля* усвоения материала, уровня развития компетенций.

Интерактивные формы семинарских занятий

Семинар-практикум

- ***Классическое практическое занятие, включающее решение задач, выполнение упражнений, обсуждение конкретных практических приложений изучаемой теории***
- ***Направлен на развитие аналитических способностей***

Интерактивные формы семинарских занятий

Ситуационный анализ

- ***Семинарское занятие, ядро которого - анализ конкретной ситуации с привлечением изучаемых теорий, концепций и методов для разработки конкретных решений и их аргументации***
- ***Метод направлен на развитие аналитических способностей и обладает широкой вариативностью (кейс-стади).***

Интерактивные формы семинарских занятий

Аналитический семинар

- ***Семинар, направленный на анализ научной или практической проблемы в режиме взаимодействия с подготовкой коллективной аналитической записки, доклада или исследования.***
- ***Метод направлен на развитие аналитических способностей и предполагает опережающую внеаудиторную аналитическую работу по заданным заранее проблемам и вопросам.***

Интерактивные формы семинарских занятий

Семинар-тренинг

- ***Практическое занятие, насыщенное тренинговыми упражнениями, предусматривающими развитие конкретных навыков и умений на основе активных взаимодействий участников***
- ***Метод широко вариативен. Ключ к достижению запланированных результатов – мониторинг самостоятельной активности участников и качественная обратная связь от преподавателя***
- ***Метод направлен на освоение навыков и умений, например, навыков принятия решений***

Интерактивные формы семинарских занятий

Деловая игра

- *Форма тренинга, предполагающая конкурент-ные действия малых групп студентов по реше-нию поставленной задачи, отрабатываются навыки принятия решений в условиях конкуренции и неопределенности, но в заданной системе правил, ограничений. Предполагает определение победителя на основе системы подсчета очков или учета «мнений экспертов.*
- *Возможны игры по отдельным темам или сквозные, рассчитанные на дисциплину в целом или их блоки*
- *Метод направлен на освоение практических навыков и умений, например, навыков приня-тия решений*

Интерактивные формы семинарских занятий

Круглый стол

- *Практическое занятие - обсуждение заранее обозначенной темы в режиме перекрестного обмена мнениями, где преподаватель, как правило, выступает ведущим.*
- *Направлен на развитие навыков деловой коммуникации и умений обосновать точку зрения, аргументировать позицию, вести конструктивный диалог .*

Интерактивные формы семинарских занятий

Панельная дискуссия

- *Аналог круглого стола, но помимо ведущего тон дискуссии задает «панель (группа) экспертов» координируемая ведущим*
- *В качестве панели экспертов может выступать группа преподавателей или студентов*
- *Направлена на развитие навыков деловой коммуникации и умений обосновать точку зрения, аргументировать позицию, вести конструктивный диалог.*

Интерактивные формы семинарских занятий

Панельная ринг-дискуссия

- *Особая форма панельной дискуссии конфликтующих точек зрения, позиций. Можно инициировать между двумя преподавателями с последующим вовлечением студентов и качестве двух команд – «экспертных панелей» и последующей сменой ролей.*
- *Различные позиции («экспертные панели») могут быть сформированы из студентов заранее, а по ходу занятия целесообразен «обмен ролями»*
- *Направлена на развитие навыков деловой коммуникации и умений обосновать точку зрения, аргументировать позицию, вести конструктивный диалог.*

Интерактивные формы семинарских занятий

Ролевая игра

- *Разновидность тренинга, предполагающая отработку целевых коммуникационных навыков, соответствующих определенным ролевым установкам.*
- *Направлена на развитие навыков деловой коммуникации и умений обосновать точку зрения, аргументировать позицию, вести конструктивный диалог.*
- *Возможны игры по отдельным темам или сквозные, рассчитанные на дисциплину в целом или блоки дисциплин*

Интерактивные формы семинарских занятий

Семинар-конференция

- *Обсуждение сообщений, подготовленных студентами (например, на основе научных работ или рефератов) под руководством модератора - преподавателя*
- *Оптимально назначение заранее оппонентов, при этом сообщения-выступления могут быть к определенному сроку размещены на образовательном портале*
- *Направлен на развитие творческих способностей .*

Интерактивные формы семинарских занятий

Творческий семинар

- *Творческое практическое занятие – обсуждение эссе студентов по заданной теме*
- *Возможно предварительное размещение на портале и взаимные рейтинг-оценки «наиболее захватывающих» эссе по принципу – «оцениваем всех, кроме себя»*
- *Направлен на развитие творческих способностей.*

Интерактивные формы семинарских занятий

Семинар – сооткрытие

- *Особая разновидность тренинга, предполагающая совместное выполнение студентами задания, в ходе которого им предоставляется возможность эвристического со-открытия тенденций, концепций, подходов к решению нетривиальных профессиональных задач*
- *Направлен на развитие творческих способностей.*

Интерактивные формы семинарских занятий

Проектный семинар

- ***Реализация проектно-исследовательского подхода – выполнению групповых проектов.***
- ***Возможны проекты по отдельным темам, и сквозные проекты, рассчитанные на дисциплину в целом или блоки дисциплин***
- ***Направлен на развитие интегративных профессиональных компетенций – применения теорий на практике, принятие решений в условиях неопределенности, умение работать в команде, нести ответственность.***

Интерактивные формы семинарских занятий

Тренинг-симуляция

- *Разновидность тренинга, в ходе которого моделируется реальная ситуация принятия сложных организационно-деятельностных и управленческих решений, требующих привлечения теорий, концепций, моделей, максимального использования компетенций участников*
- *Участники действуют в качестве профессионалов, принимающих ответственные решения.*
- *Направлен на развитие интегративных профессиональных компетенций – применения теорий на практике, принятие решений в условиях неопределенности, умение работать в команде, нести ответственность.*
- *Может применяться как инструмент диагностики уровня развития профессиональных компетенций.*

Интерактивные формы семинарских занятий

Семинар-коллоквиум

- *Разновидность опроса в форме индивидуального собеседования для контроля усвоения знаний с вовлечением группы, взаимного контроля оши-бок и их корректировки, в условиях публичности*
- *Направлен на контроль освоения материала и уровня развития профессиональных компетенций*

Интерактивные формы семинарских занятий

Экспертум

- ***Синтез ситуационного анализа в малых группах экспертов-студентов и последующего общего круглого стола на основе конкретной ситуации, представляемой участником – из собственного опыта. Основан на синтезе опыта участников, через призму которого пропускаются привлекаемые теории, методы***
- ***Применяется «на финише» изучения курса или блока дисциплин.***
- ***Направлен на контроль освоения материала и диагностику уровня развития профессиональных компетенций.***

Интерактивные формы семинарских занятий

???

- Данный перечень не догма, продолжите его сами!

Интерактивные формы обсуждения проблем: применение интерактивной доски

Проблемы

- ▶ ✓ Высокая смертность ✓
- ▶ ✓ Низкая рождаемость ✓
- ▶ ~~Низкое состояние здоровья~~
- ▶ ~~Нерегулируемая миграция~~
- ▶ ~~Сложная социальная ситуация, неблагоприятный социально-психологический климат~~
- ▶ ~~Отсутствие государственной программы поддержки института семьи~~
- ▶ ~~Старение населения~~
- ▶ Высокий уровень алко- и нарко- зависимости, а также табакокурения
- ▶ Кризис системы духовных ценностей
- ▶ Материальное неблагополучие подавляющего числа населения
- ▶ Низкая комфортность социальной среды в т.ч. страх перед будущим
- ▶ Идеино-духовное состояние общества ✓
- ▶ Экология

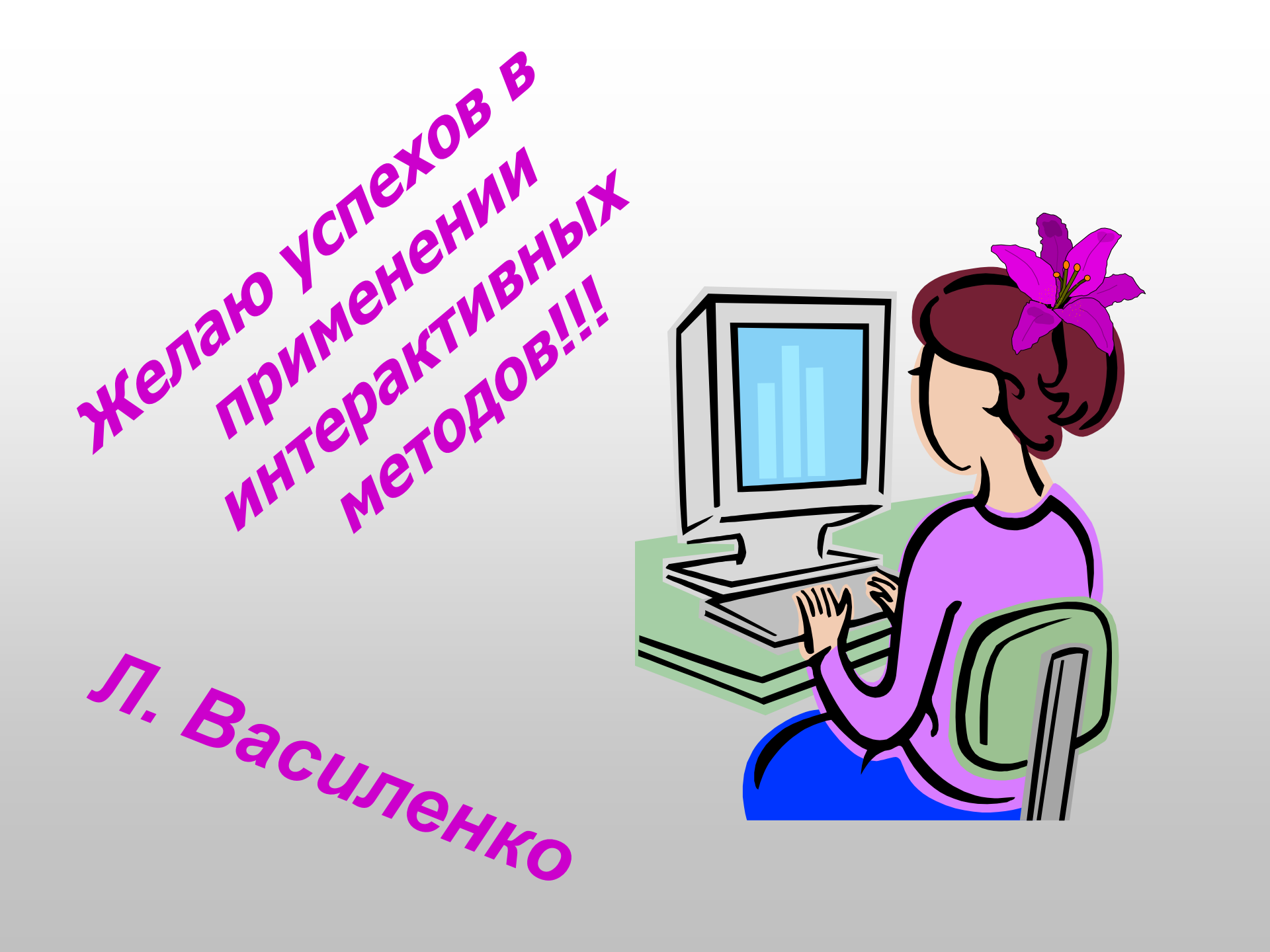
5 уровней компетентности («Лестница познания»)



Проблемы и решения

1. Как оценивать эффективность и качество образования?

***Решение проблемы:* оценивать качество по востребованности выпускников, по их реальному вкладу в совершенствование системы государственного управления и в проведение реформ.**



Желаю успехов в
применении
интерактивных
методов!!!

Л. Василенко