АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕН-НОГО УПРАВЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ

Была **основана** 24-го мая 1994 года по решению № 240 Правительства Республики Армения как **Школа управления Республики Армении.** По решению № 338 Правительства РА 3-го апреля 2002 года Школа управления переименована в **Академию государственного управления РА.**

АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ

С И М В О Л И К А

ЛОГОТИП

МЕДАЛЬ

ФЛАГ

Основная цель Академии государственного управления Республики Армения

подготовка государственных служащих в соответствии с современными требованиями в условиях перехода к политической демократии и рыночным экономическим отношениям.

Задачи и цели деятельности Академии следующие:

•подготовка специалистов в сфере публичного управления,
•подготовка и повышение квалификации государственных служащих,
•осуществление после-вузовских образовательных программ,
•осуществление фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере публичного управления, а также консультаций,
•обеспечение международного научно-образовательного сотрудничества в сфере публичного управления,
•обеспечение информационно-аналитических материалов в общественно управленческой сфере,
•организация республиканских, международных конференций и встреч в рамках задач и целей, согласно уставу Академии,
•участие в подобных мероприятиях, организованных за рубежом.

В Академии осуществляются **очное, заочное, а также краткосрочное обучение.**

Академия государственного управления РА подготавливает **магистров** по следующим специальностям:

Публичное управление,
Управление (управление публичными финансами),
Юриспруденция,
Политология (политическое управление и политический анализ),
Психология (психология управления).

Академия государственного управления РА является **центром подготовки и переподготовки специалистов средних и высших звеньев аппарата Президента РА, Правительства РА и органов республиканского и местного самоуправления.**

Слушателями отдела переподготовки и повышения квалификации госслужащих являются должностные лица из аппарата Правительства, руководители исполнительных органов, гражданские служащие, которые по окончанию курса получают сертификат, подписанный ректором Академии.

Разрабатываются **образовательные программы для переподготовки и повышения квалификации государственных и муниципальных служащих.**

С целью повышения осведомленности о проблемах **гендерного равенства**, оказания помощи в применении инструментов **гендерного анализа бюджетов** в процессе разработки и проведения программ, направленных на достижение гендерного равенства среди государственных служащих страны разработан учебный компонент/модуль, который будет включен в учебный курс повышения квалификации гражданских служащих, утвержденной решением Совета гражданской службы РА от 5 февраля 2007 года за номером 107-А. Соответствующие изменения были внесены в программу, утвержденную решением Совета гражданской службы РА от 5 февраля 2007 года за номером 107-А. Речь идет о **гендерном бюджетировании.**

Разработка и внедрение учебного модуля по гендерно – чувствительному бюджетированию в программу переподготовки и повышения квалификации государственных служащих

- Создать эффективно действующую систему гендерного образования,

- разработать учебные программы в области образования по правам человека с учетом гендерного аспекта.

Основная цель – повысить гендерную осведомленность как можно большего числа государственных и муниципальных служащих, и в особенности лиц, принимающих решения. Важно также добиться достижения критической массы женщин и мужчин, обладающих гендерными навыками как в рамках выполнения ими своих должностных обязанностей, так и способных передавать такие навыки другим наделенным полномочиями лицам, чтобы они стали агентами продвижения перемен.

► Цель курса

Дать представление о гендерном равенстве, гендерном бюджетировании, обучить государственных служащих методике гендерного бюджетирования для ее практического применения при формировании и реализации бюджетной политики и оценить успешность их обучения.

► Задачи

• ознакомить государственных служащих с ключевыми аспектами гендерного равенства, включая необходимость обучения методике гендерного бюджетирования,

• углубить знания участников по широкому кругу вопросов гендерного бюджетирования,

• развить аналитические и профессиональные навыки участников в области использования гендерного подхода в процессе составления бюджетов всех уровней,

- объединить усилия государственных органов и гражданского общества по реализации социально справедливой гендерной политики,

- обучить специалистов разработке гендерных бюджетов, анализировать расходы с точки зрения ожидаемых последствий преодоления гендерного неравенства,

- содействовать осознанию необходимости правового и гендерного равенства в обществе, справедливых социальных отношений между мужчинами и женщинами.

В результате обучения участники будут “вооружены” новыми инструментами и идеями, которые помогут им в разработке гендерных бюджетов.

► **Аудитория**

Данный курс ориентирован на государственных служащих, занимающихся финансовыми вопросами. принимающих участие в подготовке бюджетов социально – экономического блока.

► **Методология модуля**

Лекции, практические занятия, комбинация теоретических и активных форм обучения.

Рекомендации по планированию и проведению семинара

- Подготовка семинара должна проходить под знаком его четко и ясно сформулированной цели.
- В программе необходимо предусмотреть время для разъяснений о ходе семинара.
- Необходимо также выделить время на анализ и оценку того, что было пройдено и изучено, а также на выяснение мнения участников относительно последующих мероприятий после завершения семинара.

- Семинар не может быть слишком продолжительным.

- На семинаре необходимо как можно чаще использовать такие формы работы как дискуссия, дебаты, групповая работа и пр.

- Надо иметь в виду, что иногда гендерные идеи могут быть восприняты людьми настороженно и даже с опаской – часто они несут угрозу сложившимся представлениям о жизни, правилах поведения. Будет полезным придать обсуждению несколько отвлеченный характер. Можно сделать небольшой исторический экскурс по теме “Армянские просветители и женский вопрос” и т.д..

- помочь участникам разобраться в **принципах гендерно-ориентированного** бюджетирования, чтобы они четко поняли, что речь идет не о каком-то отдельном гендерном бюджете, а о детализации расходов с учетом гендерного аспекта.

Участники должны увидеть, что интеграция гендерно-ориентированного бюджетирования в стандартные процедуры, с одной стороны, и в процесс проверки государственных расходов, с другой стороны, это огромный успех.

Добиться от участников понимания того, что бюджетный процесс требует от государственных министерств сбора детализированных по гендерному принципу данных и даже прохождения их сотрудниками специального гендерного обучения.

Час 1. Лекция. Введение в гендерную проблематику

Пол и гендер – источники половых различий. Биологические и социальные различия.
Гендерное равенство: основные термины и понятия

Пол и гендер	
Пол (различия биологического характера) Эти различия трудно устранимы, поскольку мы по рождению либо женщины, либо мужчины. Различия между полами существовали и существуют на всех этапах исторического развития и во всех культурах Половые различия учитываются во всех сферах, имеющих отношение к физическому существованию и физиологии человека (напр., вынашивание ребенка или заболевание простаты).	***Гендер (различия социального характера)*** Эти различия вполне возможно устранить, ведь наша гендерная идентификация (гендерные роли) предопределяются обществом, в котором мы живем. В разных обществах и на разных исторических этапах гендерные роли меняются. Проводимая политика может быть направлена как на поощрение существующих гендерные стереотипов и сохранение традиционных гендерных ролей (когда, например, считается, что уход за детьми - это исключительно женская обязанность), так и на стремление изменить их (когда, например, поощряется распределение неоплачиваемых обязанностей по уходу за ребенком между мужчиной и женщиной).

История и эволюция женского движения в Армении.

Национальный менталитет и общественное восприятие роли женщины в обществе. Исторический экскурс
Армянские просветители и женский вопрос. Предпосылки зарождения женского движения в Армении
Этапы и особенности развития женского движения в Восточной и Западной Армении
Идеи национального возрождения и женщины в период 1-ой Армянской республики (1918-20 гг.)
Женщины Армении в годы Советской власти. Государственный патернализм, участие женщин в структурах власти и в общественном движении
Женщины и общественные перемены. Развитие женского движения в период борьбы за государственный суверенитет (1988-1990 гг.)
Развитие женского движения в период демократических преобразований и становления гражданского общества

Час 2. Лекция. Бюджет как инструмент достижения гендерного равенства

Гендерный бюджет. Значение и содержание
Разработка государственного бюджета с учетом гендерного фактора
Основные понятия концепции гендерно ответственного бюджета.
Социальная (гендерная) экспертиза как основа разработки гендерного бюджета
Роль гендерной экспертизы в процессе разработки бюджета
Технологии осуществления процесса гендерной экспертизы
Индикаторы гендерной экспертизы государственного бюджета Республики Армения

Задание

Предложить участникам подумать о том, каким образом гендерно-ориентированное бюджетирование могло бы способствовать учету гендерного аспекта.

Задать следующие вопросы:

•Способствует ли гендерно-ориентированное бюджетирование учету гендерного аспекта министерствами, которые обычно не слишком озабочены вопросом гендера?

• Какие институциональные требования должны быть выполнены, чтобы гендерно-ориентированное бюджетирование могло оказать влияние на участвующие в нем министерства?

• Как добиться лучшей интеграции процесса гендерно-ориентированного бюджетирования, чтобы отдача от него была наибольшей?

Практические занятия

Я слышу и забываю.
Я вижу и запоминаю.
Я делаю и понимаю.

Конфуций

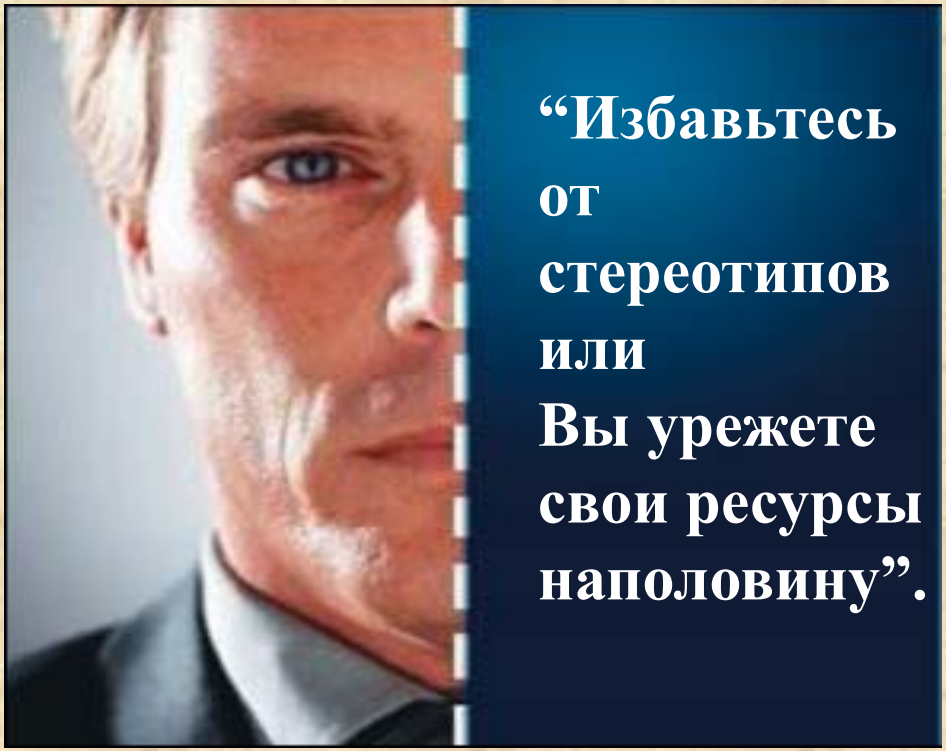
Литература

1.Гендерные бюджеты в структуре социальной политики. // Российская академия государственной службы при Президенте Российской Федерации. Кафедра труда и социальной политики. Региональный офис ЮНИФЕМ для стран СНГ Программа развития ООН в Российской Федерации. М., 2006
2.Моррис М. Пособие по гендерному анализу.-М.: Канадский фонд поддержки российских женщин; Эслан, 2001.
3.Шведова Н.А. Просто о сложном: гендерное просвещение.- М.: Антиква, 2002.
4.Прозрачный бюджет: теория, практика, образование.- Ростов-на-Дону: Союз Женщины Дона, 2001.
5.Рощин С. Ю. Женщины в сфере занятости и на рынке труда в российской экономике (эмпирические исследования гендерных различий трудового поведения на основе данных РМЭЗ). // Гендер и экономика: мировой опыт и экспертиза российской практики. М.: ИСПЭН РАН-МЦГИ, «Русская панорама», 2002.
6.Ржаницына Л.С. Гендерный бюджет. Первый опыт в России. 2002.
7.Ржаницына Л.С. Гендерный бюджет, российский опыт. 2008.
8.Гендер и экономика: мировой опыт и экспертиза российской практики / Отв. редактор и составитель, к.э.н. Е.Б. Мезенцева. М.: ИСЭПН РАН - МЦГИ - “Русская панорама”, 2002. Гл.6. и т.д. В том числе литератира на армянском языке, переводы

Оценка:

1.Какие понятия для Вас были новыми в этом модуле?
2.С какими понятиями Вы уже знакомы?
3.Считаете ли Вы содержание модуля таким, что раскрывает заданную названием тему?
4.Какая тема была для Вас наиболее интересной?
5.Какой аспект заданной модулем темы Вы считаете упущенным? На какие темы, по Вашему мнению, необходимо обратить внимание в дальнейшем и включить в структуру модуля?
6.Какую форму получения знаний Вы предпочитаете – дискуссии и семинары или лекции?
7.Считаете ли Вы полученные знания полезными для себя?
8.Оцените работу преподавателя по шкале: отлично-хорошо-посредственно – удовлетворительно-неудовлетворительно
9.Оцените содержание модуля по шкале: отлично-хорошо-посредственно – удовлетворительно-неудовлетворительно.

Конфуций



“Избавьтесь от стереотипов или Вы урежете свои ресурсы наполовину”.